

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

dla klasy VIa na rok szkolny 2024/2025

Plan pracy wychowawczej na rok szkolny 2024/2025 powstał w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich.

Cel główny:

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
2. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
4. Kształtowanie stabilnego systemu wartości, postaw prospołecznych oraz wrażliwości społecznej.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.
8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

Na podstawie powyższego Programu opracowano **PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

SFERA FIZYCZNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych u uczniów.	Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych (lekcje W-F, zajęcia sportowe, rehabilitacja, ćwiczenia śródlekcyjne, zawody, olimpiada dla uczniów integracyjnych).
	Organizowanie wycieczek, rajdów.
Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie.	Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej.
	Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka).
Propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania.	Uświadamianie potrzeby prawidłowego odżywiania się oraz wpływu żywienia na organizm i kondycję fizyczną (akcje, warsztaty, pogadanki, zajęcia, prezentacje).
	Poszerzanie wiedzy nt. zdrowego odżywiania się dziecka wśród rodziców (zebrania, gazetka, ulotki).
Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska (akcje np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi).
	Udział w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.
	Propagowanie ekologicznego stylu życia (pogadanki, dyskusje, lekcje, gazetki szkolne, konkursy).
Kształtowanie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się.	Realizowanie zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych.
	Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa (festyn bezpieczeństwa, zajęcia, apele, gazetki szkolne, plakaty).
	Zapoznavanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy (pogadanki, zajęcia).
	Pogłębianie rozumienia zasad bezpieczeństwa (regulaminy pracowni, przepisy BHP, pogadanki)
	Kształtowanie właściwego wykorzystania zasobów Internetu (zajęcia, pogadanki, gazetka, prelekcje).
	Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń internetowych oraz konieczności przeciwdziałania tym zagrożeniom (zebrania, gazetka).
Opieka nad dziećmi na terenie szkoły.	Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich w celu zapewnienia bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.
	Wzmocniona opieka nauczycieli nad dziećmi z zaburzeniami zachowania.
	Przestrzeganie wytycznych i procedur w Standardach Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
	Udzielanie wsparcia, pomocy w sytuacjach kryzysowych.
	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.
	Współpraca z Policją, kuratorami, sądem.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Szerzenie wiedzy w zakresie rodzajów i aspektów przemocy domowej oraz sposobów jej przeciwdziałania (zajęcia, pogadanki, gazetka).

	<p>Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne)</p> <p>Udział w spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych (MOPS, WPOW).</p>
SFERA EMOCJONALNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Wspieranie uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej	Edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna (działania integrujące zespoły klasowe, wyjścia klasowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, udzielanie wsparcia w czasie codziennych relacji szkolnych).
Kształtowanie ważnych psychologicznych umiejętności.	Poszerzanie wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (szkolenie WDN, zestaw literatury, scenariuszy w kąciку psychologiczno-pedagogicznym, szkolenia zewnętrzne).
	Przeprowadzanie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej - komunikat ja, wyrażanie opinii, poglądów, krytyki, pochwał (w ramach lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych).
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (w ramach lekcji wychowawczych, zajęć terapeutycznych, wykorzystywanie technik relaksacyjnych/odprężających na lekcjach, w życiu codziennym).
	<p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w klasie, konfliktów uczniowskich, - lekcje wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów - stosowanie mediacji w przypadku konfliktów, zawieranie umów z uczniami, - mediacje rówieśnicze (warsztaty dla uczniów), - spotkania z rodzicami w sprawach poważniejszych konfliktów między uczniami.
	Uczenie współpracy w grupie (m.in. tworzenie i przestrzeganie norm grupowych, praca w zespołach w ramach lekcji, codziennej pracy wychowawczej).
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych).
	Rozwijanie umiejętności empatii, wrażliwości społecznej (codzienna praca wychowawcza, angażowanie w akcje charytatywne, dyskusje itp.).
	Edukacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży oraz problemów emocjonalno-społecznych (zebrania, materiały edukacyjne, artykuły na stronie internetowej szkoły, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem).
Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami (dyscyplinujące, wspierające, porady), - współpraca nauczycieli ze specjalistami, - lekcje wychowawcze nt. rodzajów, przyczyn powstawania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z nimi, - zajęcia terapeutyczne, - współpraca z rodzicami.
	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich lekceważenia (w ramach lekcji wychowawczych, gazetka)
	<p>Propagowanie idei poszanowania praw człowieka (w ramach lekcji wychowawczych, akcji szkolnych, konkursów).</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, nt. uzależnień i innych zagrożeń.</p>

	Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych - profil.).
	Uczenie radzenia sobie z presją grupy (dyskusje klasowe, rozmowy, zajęcia z programów wych -profil.).
	Sprawiedliwe i konsekwentne zachowania wobec ucznia (m.in. kontrakty klasowe, zasady pracy w grupie).
	Przeprowadzenia zajęć nt. własnej przyszłości (lekcje wychowawcze).
	Rozwijanie działalności samorządu szkolnego i samorządów klasowych (inicjatywy uczniowskie, akcje, konkursy, imprezy szkolne).
	Uświadomienie możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pogadanki, rozmowy, „Skrzynka zaufania” dla uczniów).
Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych oraz e-uzależnień	Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższej wartości (lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, akcje, konkursy).
	Uświadamianie uczniów nt. procesu uzależnienia się i konsekwencji prawnych, społecznych, osobistych zdrowotnych uzależnień od leków, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, telefonów, Internetu (zajęcia, pogadanki, ulotki, gazetka).
	Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania (zajęcia, gazetki).
	Angażowanie uczniów w działania dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i przemocy (akcje, konkursy).
	Edukacja rodziców w zakresie uzależnień – nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, zażywania leków i suplementów diety, telefonów, Internetu (zebrania, gazetka, artykuły na stronie internetowej szkoły, materiały informacyjno- edukacyjne).
	Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych (poradnictwo dla rodziców, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, terapeutą, budowanie dobrej współpracy z rodzicami w ramach działań wychowawczo- profilaktycznych)
	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych (samokształcenie, szkolenia, udział w akcjach profilaktycznych.)
	Angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rozbudzanie pasji i zainteresowań, m.in. sportowych (zawody, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, konkursy, imprezy szkolne, pozaszkolne, wspieranie inicjatyw uczniowskich).
	Udzielenie pomocy specjalistycznej uczniom mającym problem z uzależnieniem od środków psychoaktywnych (współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia terapeutyczne, kierowanie do specjalistycznych placówek).
Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach trudnych.
	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć logopedycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów.
	Udzielanie rodzicom porad i wskazówek do pracy z dzieckiem.
	Podejmowanie współpracy z placówkami wspierającymi szkołę w zakresie pomocy uczniowi i rodzinie.

SFERA INTELEKTUALNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz ich funkcjonowania w grupie.	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień (opinie i orzeczenia z PPP, ankiety, testy, rozmowy, obserwacja).
	Modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.
	Dostosowanie kryteriów oceniania ze względu na niepełnosprawność ucznia.
	Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym (ankiety, testy socjometryczne, obserwacja).
	Udzielanie uczniom porad i konsultacji.
Rozwijanie motywacji do nauki oraz zainteresowań u uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
	Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum.
	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.
	Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (zajęcia, akcje).
	Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej.
	Prezentowanie aktywności, talentów, osiągnięć uczniów (gazetki, wystawy szkolne, konkursy, akcje, strona internetowa szkoły).
	Dostrzeganie mocnych stron ucznia i docenianie włożonego przez niego wysiłku.
	Stosowanie aktywnych metod podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami.
	Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (konsultacje, zajęcia wyrównawcze, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami).
	Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne)
Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów.	Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne).
	Kształtowanie umiejętności organizacji nauki oraz wypoczynku.
	Uczenie radzenia sobie z w sytuacji niepowodzenia (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem nt. pozytywnego myślenia, radzenia sobie z porażką, ze stresem).
	Wykorzystywanie w pracy z uczniem metod aktywnych, narzędzi i materiałów dostępnych w sieci m.in. AI, platform edukacyjnych, technik twórczego rozwiązywania problemów (na lekcjach, zajęciach, indywidualnych spotkaniach).
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.	Zapoznanie uczniów z ofertą oświatową w zakresie dalszego kształcenia (informatory, ulotki, gazetka ścienna, Targi Edukacyjne).
	Przeprowadzenie zajęć z uczniami związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej (testy, rozmowy).
	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych szkół ponadgimnazjalnych.

SFERA DUCHOWA	
Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej.	Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją regionu (zajęcia, konkursy, wycieczki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej).
	Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej (obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, zajęcia).
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów (pogadanki, zajęcia, akcje szkolne).
Kształtowanie i wzmacnianie przekonań normatywnych, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości.
	Modelowanie właściwych postaw (rozmowy, nagradzanie uczniów wyróżniających się zachowaniem, modelowanie).
	Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole.
	Motywowanie do poszukiwania pozytywnych autorytetów.
	Propagowanie wśród uczniów chrześcijańskich i ogólnoludzkich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, codzienna praca wychowawcza, konkursy literacko-plastyczne).
SFERA SPOŁECZNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Stwarzanie warunków do integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną oraz środowiskiem lokalnym.	Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy i szkoły (imprezy klasowe i szkolne, konkursy itp.)
	Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
	Promowanie działalności szkoły w zakresie integracji ze środowiskiem lokalnym (imprezy, akcje, strona internetowa szkoły).
	Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych (pogadanki, akcje szkolne, artykuły na stronie szkoły, w gazetkach szkolnych).
Tworzenie dobrego klimatu w szkole.	Badanie samopoczucia ucznia w szkole (ankiety).
	Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
	Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach
	Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia” szkoły (udział uczniów w organizacji imprez klasowych, szkolnych, pracach samorządów klasowych, działalność Samorządu Uczniowskiego, wspieranie inicjatyw uczniowskich, organizacja grup samopomocy uczniowskiej).
	Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza).
	Włączanie dzieci innej narodowości w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (zajęcia integracyjne w klasach, w świetlicy, imprezy i wyjścia klasowe, imprezy szkolne, rozmowy z uczniami, rodzicami)
	Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (samodoskonalenie, szkolenia).

	Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli (rozmowy, konsultacje).
Rozwijanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego.	Zachęcanie uczniów do działań o charakterze wolontariatu.
	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, organizowania akcji społecznych.
	Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, zwierząt (m.in. zbiórki na leczenie, na schroniska dla zwierząt).
	Zwiększenie świadomości w zakresie problematyki uchodźstwa i pomocy humanitarnej (zajęcia w klasach).
Kształtowanie kultury osobistej.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, rozmów wychowawczych indywidualnych, akcji klasowych nt. kultury języka, odpowiedzialności za słowa, zasad kultury zachowani, szacunku.
Wzmacnianie więzi z rodziną.	Angażowanie rodziców do aktywnej współpracy na terenie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, zebrania).
	Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie (imprezy klasowe, szkolne, artykuły na stronie internetowej, konsultacje).
	Informowanie rodziców o postępach, problemach dziecka.
	Edukacja rodziców (zebrania, gazetka dla rodziców, artykuły na stronie internetowej szkoły).
	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych (konsultacje, kierowanie do specjalistów, placówek wspomagających dziecko i rodzinę).
	Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.
Profilaktyka przeciwdziałania psychomanipulacji.	Stosowanie na lekcjach, zajęciach dodatkowych aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność).
	Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego: - pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach, - pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego, - prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje).
	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą nt. sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji oraz obrony przed werbowaniem (zajęcia, gazetka, ulotki itp.)
	Edukacja rodziców nt. pierwszych oznak wpływu sekty na młodego człowieka, skutecznymi sposobami reagowania oraz możliwościami profesjonalnej pomocy (zebrania, gazetka).
Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych.	Zakładanie Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie.
	Objęcie opieką i wsparciem dziecka i rodziny zgodnie z procedurami Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

Według kalendarza szkolnego w roku szkolnych 2024/2025 (po odliczeniu ferii świątecznych, zimowych i innych świąt, egzaminów ósmoklasisty oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych) należy przeprowadzić 37 godzin lekcji wychowawczych.

**ROCZNY PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH
DLA KLASY VIa**

Lp.	Temat	Tematyka zajęć	Termin
1.	Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki uczniów.	Zasady wyboru uczniów do samorządu klasowego: sposób głosowania. Kodeks ucznia: prawa i obowiązki.	WRZESIEŃ
2.	Bezpieczeństwo ponad wszystko. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.	Bezpiecznie bawimy się na przerwach w szkole i na boisku, dbamy o własne bezpieczeństwo.	
3.	My jako całość.	Kontrakt klasowy – ustalamy wspólne zasady.	
4.	Standardy Ochrony Małoletnich – jak ochronić siebie i innych?	Poznajemy czym są Standardy Ochrony Małoletnich. Dowiadujemy się gdzie szukać pomocy.	
5.	Poznajmy siebie.	Typy osobowości - charakterystyka. Do którego z nich należę?	PAŹDZIERNIK
6.	Bo każdy chce mieć przyjaciół.	Podkreślenie wartości przyjaźni. Poruszenie kwestii odmienności wśród ludzi.	
7.	Jak skutecznie pracować w grupie?	Poznajemy zalety pracy w grupie, tworzymy własne zasady: jak pracować w grupie aby była ona wydajna.	
8.	Od motywacji do sukcesu!	Czym jest motywacja? Jak ją kształtować? Czy pozwala ona osiągnąć sukces?	
9.	1 listopada – Dzień Wszystkich Świętych	Czym jest Dzień Wszystkich Świętych oraz jak go obchodzimy? Co zrobić aby pamięć o zmarłych trwała wiecznie?	
10.	Moja Niepodległa Ojczyzna!	Kim jest patriota? Znaczenie odzyskania przez Polskę niepodległości.	LISTOPAD
11.	Czym jest empatia?	Co to jest empatia? Czy potrafię wczuć się w emocję innych osób? Jak doceniać drugiego człowieka?	
12.	Co to znaczy być odpowiedzialnym?	Czym jest odpowiedzialność? Czy potrafię odpowiadać za swoje czyny?	
13.	Ile kultur zmieści się w jednym mieście?	Znaczenie różnorodności wśród ludzi. Czy z każdy potrafię się dogadać?	
14.	Kto tworzy szkołę?	Społeczność szkolna – kto ją tworzy. Budowanie szacunku względem otaczających nas osób.	GRUDZIEŃ

15.	Jak mądrze pomagać?	Kształtowanie nawyku życzliwości i bezinteresowności. Co zrobić aby pomóc drugiej osobie?	
16.	Magia Świąt Bożego Narodzenia.	Znaczenie rodziny. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.	
17.	Jak stworzyć przepis na tolerancję?	Czym jest tolerancja? Tworzenie skutecznej recepty na tolerancję	
18.	Jak wspierać osoby z niepełnosprawnościami?	Czym jest niepełnosprawność? Formy wsparcie dla osób z niepełnosprawnością.	STYCZEŃ
19.	Po co mi wspólnota?	Czym jest wspólnota? Kto ją tworzy? Czy potrafię się w niej odnaleźć?	
20.	Radzenie sobie w sytuacjach przemocy	Kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy; zdobycie wiedzy, do kogo zwrócić się o pomoc, zrozumienie potrzeby udzielania wzajemnej pomocy	
21.	Oceniamy własne zachowanie	Budowanie samooceny, umiejętności oceniania innych	LUTY
22.	BHP w okresie ferii zimowych. Jak aktywnie spędzić czas?	Pogadanka na temat bezpieczeństwa w okresie ferii zimowych. Jak aktywnie spożytkować czas wolny?	
23.	Pierwsza pomoc – algorytm postępowania	Czym jest pierwsza pomoc? Czy muszę jej udzielić? Jakie są zasady udzielania pierwszej pomocy?	MARZEC
24.	Pierwsza pomoc przy zadławieniu u dzieci i dorosłych	Co to jest zadławienie? Jak postępować w przypadku zadławienia?	
25.	Pierwsza pomoc przy ataku padaczki i przy krwawiącym nosie	Co to jest padaczka? Jak postępować w przypadku wystąpienia padaczki oraz przy krwawiącym nosie?	
26.	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych	Jak uratować komuś życie? Ćwiczenia praktyczne.	
27.	Papierosa? Nie, dziękuję.	Co to jest nikotyna? Czy można się od niej uzależnić? Wpływ na zdrowie.	KWIECIEŃ
28.	Tylko słabi gracze biorą dopalacze!	Czym są dopalacze? Czy można się od nich uzależnić? Przyczyny i skutki uzależnienia. Formy pomocy.	
29.	Wielkanoc – czas rodzinnych spotkań.	Znajomość tradycji i obyczajów wielkanocnych i umiejętność dyskusowania na ten temat.	
30.	Patriotyczny maj.	Poznanie majowych świąt państwowych, Kształtowanie postaw patriotycznych, symbole narodowe.	

31.	Alkohol – mówimy stanowcze nie!	Czym jest alkoholizm? Przyczyny i skutki uzależnienia. Formy pomocy.	MAJ
32.	Internet – jak bezpiecznie z niego korzystać?	Przyczyny i skutki uzależnienia od Internetu. Co zrobić aby Internet służył jedynie jako źródło zdobywania informacji? Jak nie dać się oszukać?	
33.	Rodzina – wartość najwyższa.	Kto tworzy rodzinę? Co zawdzięczamy rodzicom?	
34.	Bo fajnie jest być dzieckiem!	Świętujemy Dzień Dziecka. Gry i zabawy integrujące społeczność klasową.	CZERWIEC
35.	Oceniamy własne zachowanie	Budowanie samooceny, umiejętności oceniania innych	
36.	Ja vs Telefon	Przyczyny i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych. Jak inaczej mogą zapełnić sobie czas wolny?	
37.	BHP w okresie wakacji. Jak aktywnie spędzić czas?	Pogadanka na temat bezpieczeństwa w okresie wakacji. Jak aktywnie spożytkować czas wolny?	

*Opracował
Kamil Kunicki*